

مدرسه اجتماعی

مدرسه اجتماعی

مدارس نهادهایی جدا و منفصل نیستند بلکه واسطه ای به منظور انسجام بخشیدن به عناصر محلی، خانوادگی، منطقه ای و یا حتی فضاهای عمومی شهری هستند (جرلوک، ۱۳۸۶)

مدارس اجتماعی یا "مدارس تمام وقت" یا "مدارس توسعه دهنده ی خدمات آموزشی"

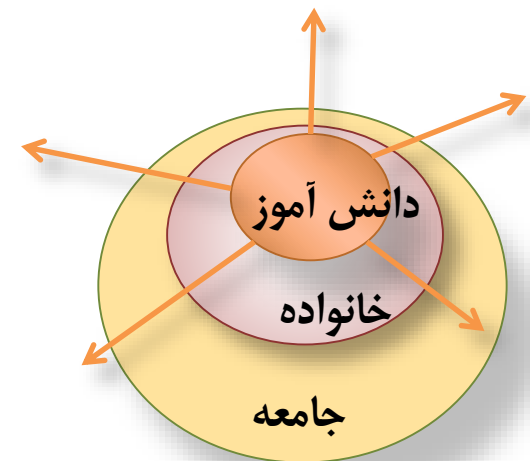
حمایت از آموزش های مرسوم در یک مدرسه با دامنه وسیعی از فعالیتهای مورد نیاز جامعه



ایجاد فرصت هایی برای توسعه و ارتقای یادگیری دانش آموزان

قابلیت تعامل با محله در بهره وری از امکانات

تاثیر اندیشه های دیویی در سال ۱۹۱۶



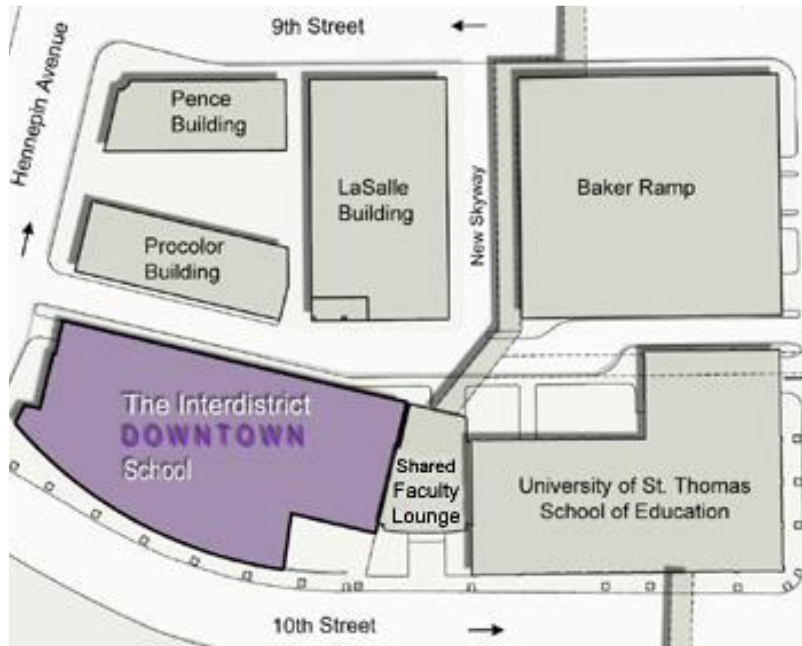
ویژگی مدارس اجتماعی

- فعالیتهای بعد از مدرسه و یا همزمان با آن
- ادغام خدمات
- تعامل و مشارکتی اجتماعی
- تعامل و مشارکت والدین
- سرمایه اجتماعی

مدرسه داونتاون در مینیاپولیس آمریکا

نمونه‌های موردی

مدرسه درون منطقه ای داونتاون در مینیاپولیس، شمال آمریکا
توجه نیازهای یادگیری و نیازهای جامعه ی محلی خود
برای حداکثر ۶۰۰ دانش آموز طراحی شده است



نمونه‌های موردی

فضاهای مربوط به طبقه ی همکف مدرسه داونتاون



نمونه‌های موردی

ویژگیهای اجتماعی مدرسه

اختصاص دادن طبقه همکف به عنوان طبقه اجتماعی برای نیازهای کل مدرسه و جامعه (جامعه محلی)

همکاری با سازمان‌های خصوصی مرکز شهر، ارگان‌های هنری و دفاتر پستی

اختصاص دادن فضایی جهت استفاده و تجمع دانش‌آموزان غیررسمی

ارتباط دو سویه با کالج آموزشی (استفاده از سالن ورزشی کالج و استفاده‌ی کالج آموزشی از امکانات آزمایشگاهی مدرسه در ساعات غیررسمی)

مدرسه ابتدایی اجتماعی دالاس بروکز



نمونه‌های موردی



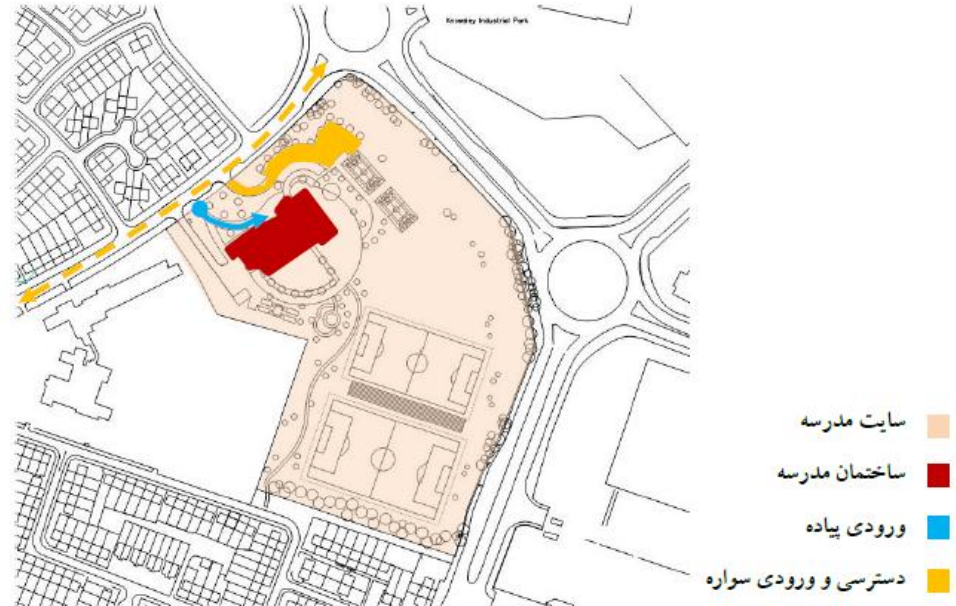
ویژگیهای اجتماعی مدرسه

در نظر گرفتن فضاهایی جهت استفاده افراد و اهالی محله نظیر: سالن ورزشی برای استفاده‌ی اجتماعی، اتاق اجتماعی، باغ‌های اجتماعی، مرکز آموزش بزرگسالان، مرکز پیش‌دبستانی، استودیوی صدا و سیما و خدمات و تسهیلات رفاهی نوزادان و مادران

استفاده از ویژگی‌های فرهنگی و قومیتی در نما و پلان ساختمان

مدرسه ابتدایی اجتماعی پارک براو

نمونه‌های موردی



مدرسه ی ابتدایی اجتماعی پارک براو

در لیورپول، انگلستان، واقع و در سال ۲۰۱۱ ساخته شده است
فضاهای آموزشی و بازی در بیرون از ساختمان که هم توسط مدرسه
و هم توسط جامعه ی محلی خود مورد استفاده قرار می گیرد
این مدرسه، مشارکت فعالی با شهر دارد و یک لند مارک و
نقطه ی کانونی در جامعه ی محلی خود به حساب می آید

نمونه‌های موردی



ویژگیهای اجتماعی مدرسه

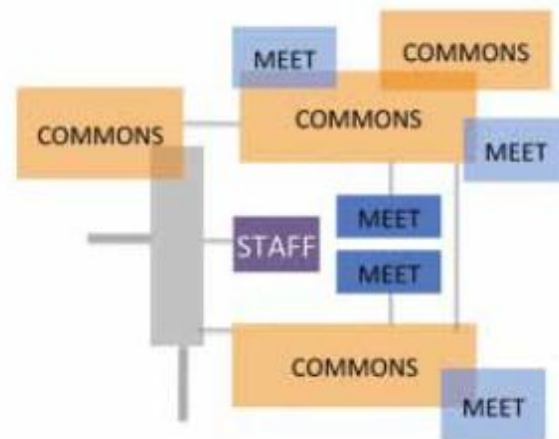
در نظر گرفتن فضاهایی جهت استفاده افراد و اهالی محله نظیر: فضای ورزش، فضای سبز محوطه و...

نقطه‌ی کانونی در محله

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱- ایجاد مدل آموزشی: الگوهای سنتی مدارس برداشته می شوند و مدل آموزشی جدید جایگزین خواهد شد. در این مدلها فضاهای مشاع اهمیت پیدا می کند.

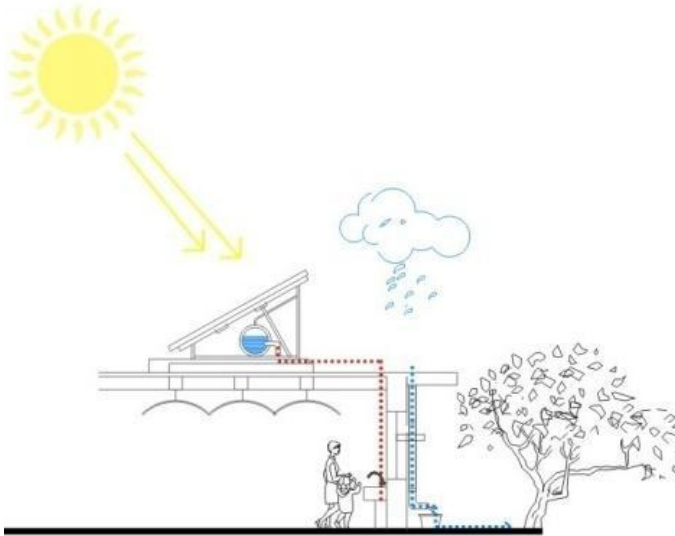


۲- طراحی فضاهای مشاع وسیع، برای ایجاد انگیزه حرکت و فضایی پویا؛ اهمیت به آموزش دانشگاهی: آزادی دانش آموز



اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

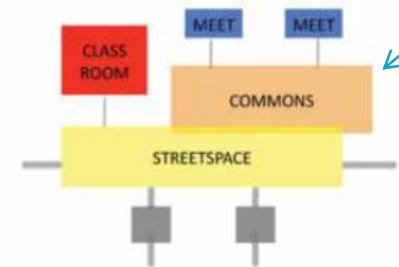
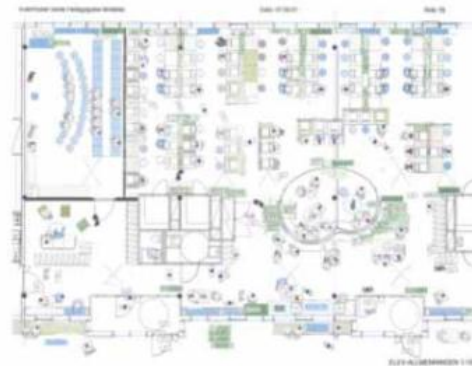
۳- معماری را به عنوان معلم دوم طراحی کنید



تاسیسات نمایان برای آموزش

سیستم های جدید برای آموزش

۴- معلم و دانش آموزان همگی با هم بر روی پروژه های طولانی کار می کنند. همه کارها بصورت عکس و مدارک ارائه مستند خواهد شد. بنابراین به فضاهایی نیاز است که دانش آموز و معلم آزادانه کار کنند.



اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

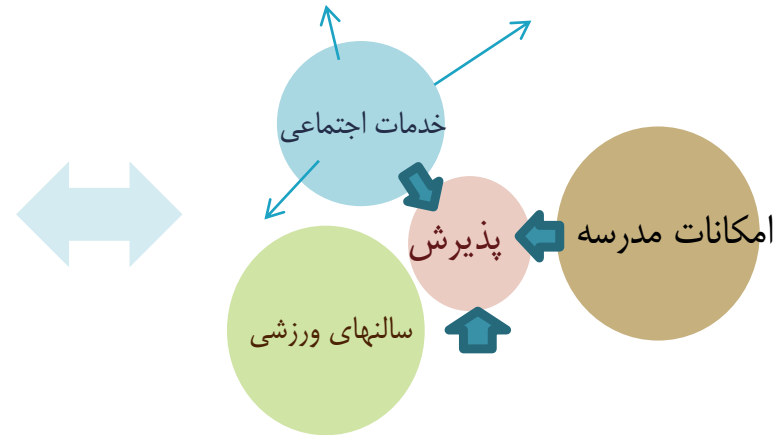
۵- تعریف الگوی کلی سازماندهی فضایی در مدارس اجتماعی و توجه به مثلث مدارس اجتماعی



Removing barriers to learning & development

- Health
- Mental health
- Dental
- Social services

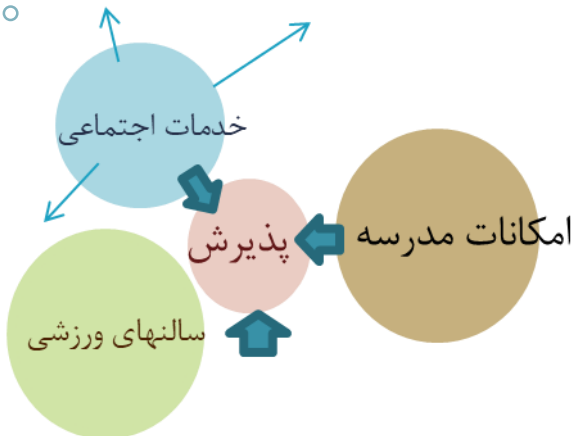
Developmental triangle for community schools. Credit: The Children's Aid Society.



۶- تعداد کلاسها می تواند بیشتر از استانداردها باشد . مرکزی برای خانواده ها، بزرگسالان و ...
برپایی دوره هایی برای والدین (آموزش رفتار سالم، حمایت از دانش آموز و مدرسه، شناخت آسیبهای محیطی و ...)

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۷- باغچه بزرگ ایجاد کنید. دانش آموزان محصولات خود را می کارند و به جامعه عرضه می کنند



60 Core Program Components

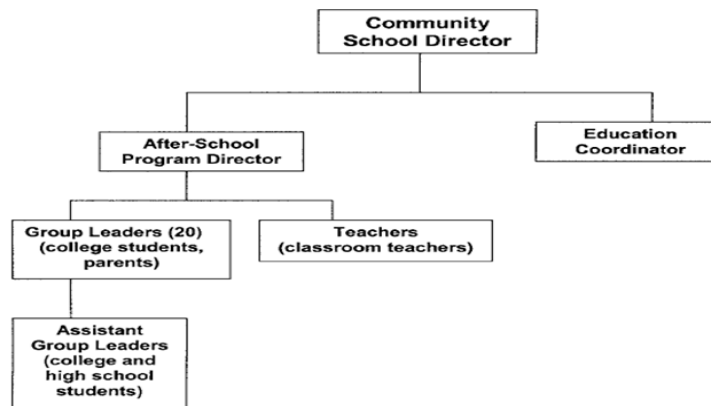


Figure 5.1. CAS extended-day program staff. Credit: The Children's Aid Society.

۸- برنامه کارمند و زمان در طول روز

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۹- تغییرات در جداول سازمانی
تعریف سیستم اجتماعی؛ فعالیت و دوره (بخش ها و ریز بخشها)
تعریف سیستم مدرسه (بخش ها و ریز بخشها)

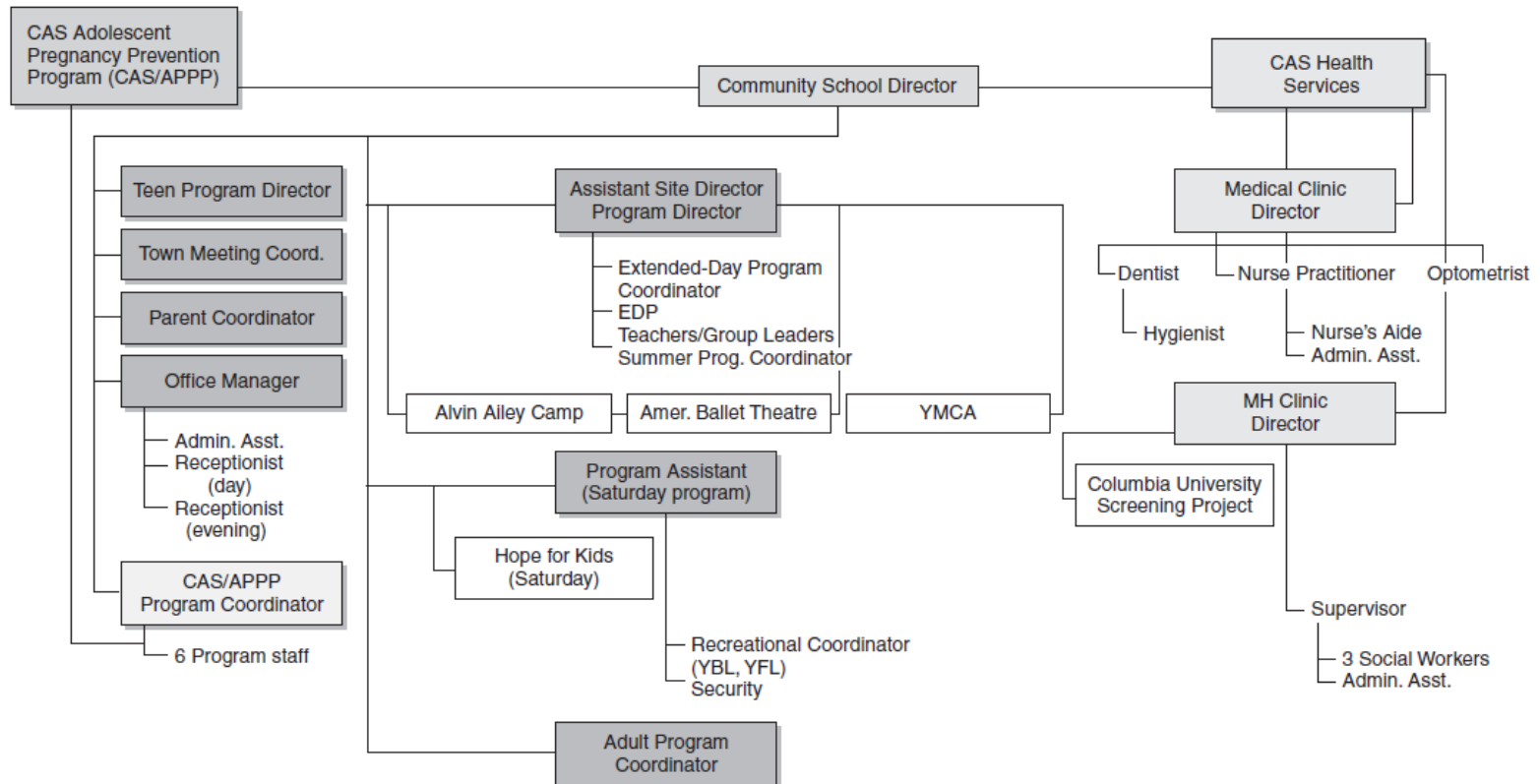


Figure 3.1. IS 218 organizational chart. YBL = Youth Basketball League, YFL = Youth Football League. Credit: The Children's Aid Society.

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۰- ارائه خدمات سلامت روحی و جسمی در مدرسه



اهمیت تعریف خدمات سلامتی در مدارس با توجه به آمار بیماریهای دانش آموزان در درمانگاههای آمریکا

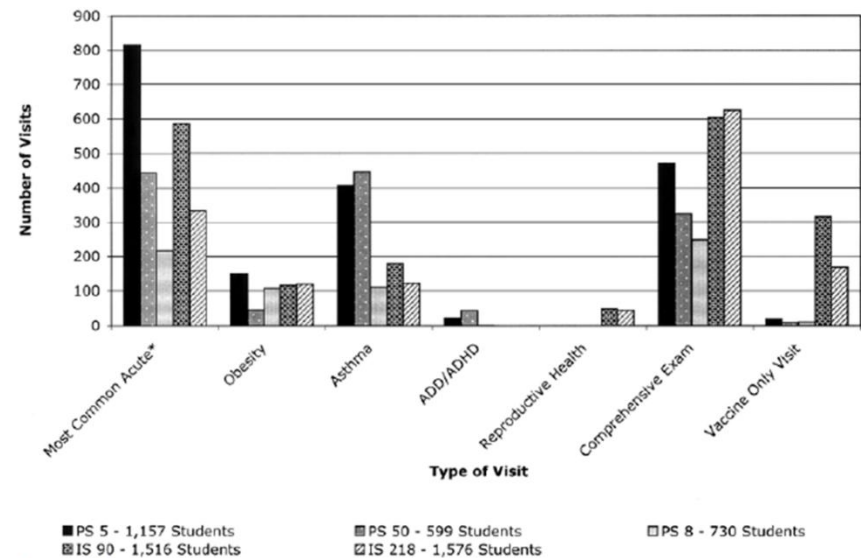


Figure 7.1. CAS school-based health clinic visits by purpose of visit, July 2002-June 2003. Asterisk indicates most common types of visits, including allergic rhinitis, conjunctivitis, headache, otitis media, pharyngitis, strep throat, upper respiratory infection (URI), and viral syndrome. Credit: The Children's Aid Society.

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۱- گام تغییر، یاددهی در انتخاب، فرصتهایی برای مهارت در انتخاب در جهان در حال تغییر
برگزاری سخنرانی ها، همایشها برای دانش آموزان و محله، ارائه های دانش آموزی برای جامعه محلی خود و ...



۱۲- گام تغییر، یاددهی در انتخاب، فرصتهایی برای مهارت در انتخاب در جهان در حال تغییر
استفاده از فناوری اطلاعات



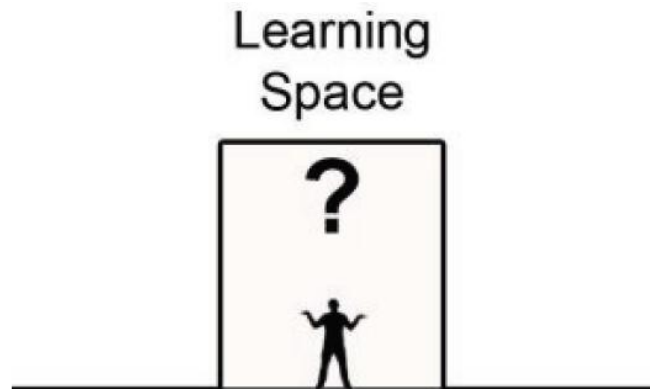
۱۳- ایجاد فرصتهای یادگیری متنوع

۱۴- ایران را به کشوری با دانش آموزان بین المللی تبدیل کنید

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۵- افزایش برخوردهای اجتماعی

مطابق تحقیقات انجام شده ۸۰ درصد اطلاعاتی که منجر به تولید فکر خلاق می شود از طریق ارتباط چهره به چهره بدست می آید و بقیه اطلاعات هر فرد از طریق مشاهده و مطالعه قابل حصول می باشد. هر فعالیت و هر ارتباط یک بعد اجتماعی و یک بعد فیزیکی دارد. بعد فیزیکی فضایی است که در آن مردم فعالیت می کنند، این فضا بگونه ای غیر قابل انکار بر آنچه که در آن اتفاق می افتد، اثر می گذارد. هم فضا و هم ساختار سازماندهی می توانند موجب تقویت و یا تضعیف برخوردهای اجتماعی شوند.



برخورد اجتماعی هدفمند:

برخورد فرد با فرد،

فرد با گروه، گروه با گروه و ادامه دادن برخوردها

برخورد اجتماعی تصادفی:

برخورد فرد با فرد،

فرد با گروه، گروه با گروه و ادامه دادن برخوردها

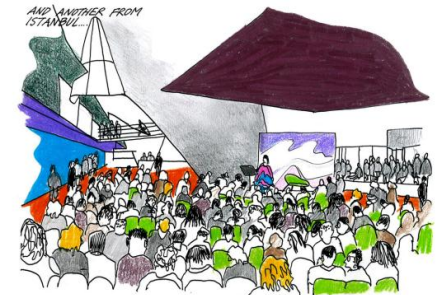
اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۶- نیاز است که انواع فضاهای ذکر شده در ذیل برای مدارس فراهم گردد:

- فضا برای یادگیری گروهی:
- فضا برای یادگیری فردی:
- فضاهای چند منظوره (لابیها، راهروهای وسیع و ...)
- فضاهای اختصاصی (آزمایشگاهها، کتابخانه های تخصصی و ...)



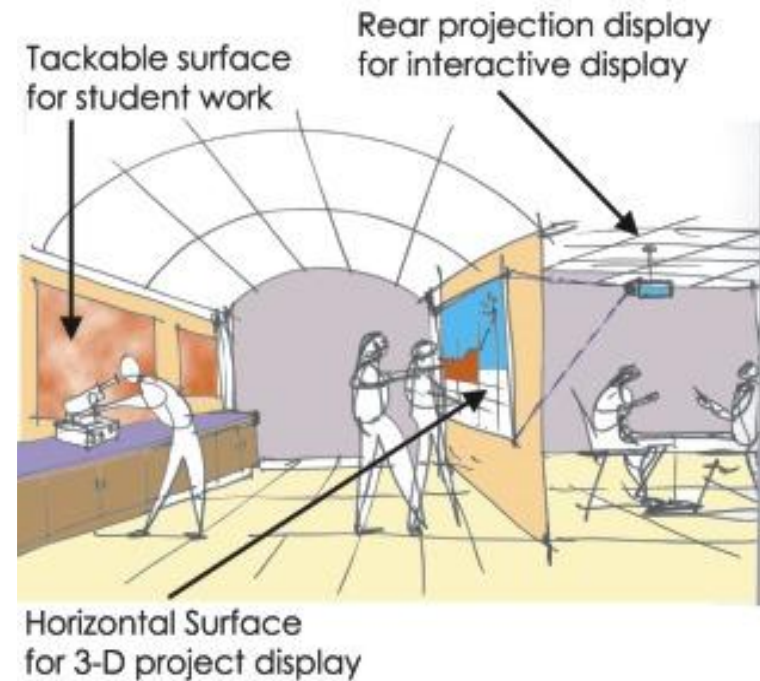
فضا برای یادگیری فردی



فضاهای چندمنظوره

اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

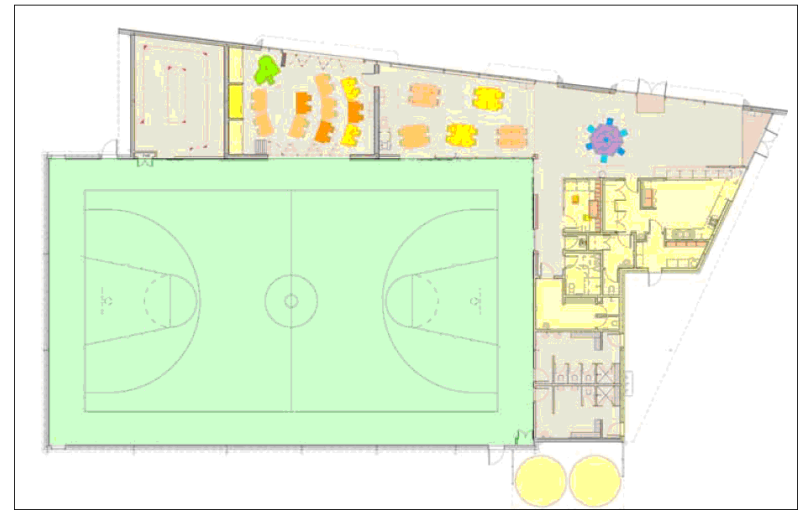
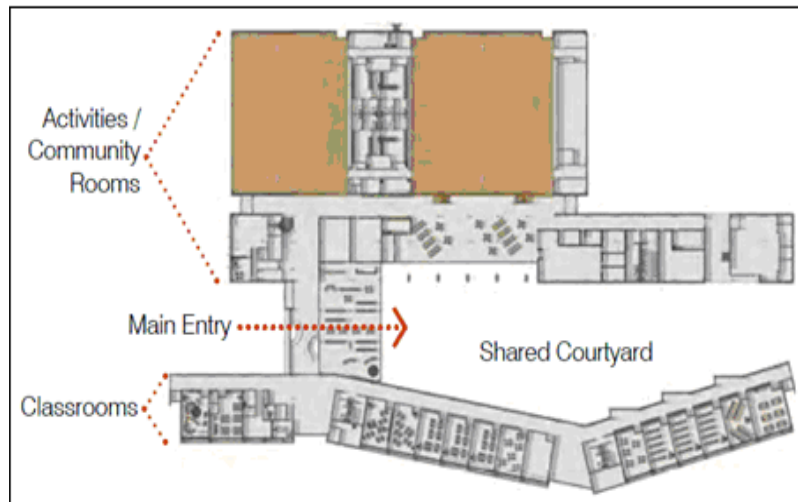
۱۷- نواحی خاصی برای نمایش کار دانش آموزان در نظر گرفته شود. جایی که افراد بتوانند آنچه را که ساخته اند بدون از بین بردن سایر عناصر نمایش دهند.



اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۸- موقعیت در سازماندهی :

- هر محیط آموزشی ممکن است فعالیتها و خدماتی را بیرون از ساعات مدرسه ارائه دهد تا به نیازهای دانش آموزان، خانواده ها و جامعه پاسخ دهد. امکانات مدرسه توسعه یافته بطور کلی در یکی از سه سطح زیر تامین می شود:
 - * دسترسی به امکانات مدرسه توسط اجتماع بومی ناحیه در ساعات غیر از مدرسه در هر مدرسه ای باید فراهم شود.
 - * نواحی استفاده چند عملکردی برای استفاده افراد بومی ناحیه در طی ساعات مدرسه مانند اتاق اجتماعی والدین.
 - * نواحی بزرگ برای سرویسهای غیر آموزشی که به نواحی مکمل نیاز دارند. موقعیت هر کدام از امکانات که بوسیله اجتماع بومی استفاده می شوند باید بطور دقیقی مورد توجه قرار بگیرند و دسترسی، امنیت و پارکینگ و حمایت کودک تامین شوند. (Building Bulletin 98,19)



اصول کلان مدرسه اجتماعی برای ایجاد مدل بومی

۱۹- نیل به اهداف جهانی مدرسه

Themes for 2017

GOAL 01

Wellbeing

Key competencies

Better subject
choices

New Junior Cycle

Embracing
technology

GOAL 02

Early Years

Inclusion

Engaging learners

Special Education

Improving Access

GOAL 03

Building capacity

Leadership

Best Practice

Innovation

Inspection and
Support

GOAL 04

Parents

Communities

Enterprise

Greater career
choices

Innovation

Entrepreneurship

Vibrant Research
Communities

GOAL 05

Action Plan 2017

Sustainable
funding models
Infrastructute

New ways of
working

تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)

تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)

تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)



با راه‌اندازی مدارس اجتماع محور در شهر جدید پردیس، مهمترین رکن ساختار اجتماعی محلات پایه‌ریزی می‌شود که بی‌شک شروع فعالیت‌های آن‌ها محور تحولی ساختاری در جهت تحقق رویکرد محله‌محوری و گامی ارزنده برای راه‌اندازی واحدهای مربوط به سلامت، امور ورزشی، تفریحی، آموزشی، فرهنگی، مذهبی، هنری و کتابخانه‌ها در مقیاس محله خواهد بود و مشارکت در کنترل و کاهش آسیب‌های اجتماعی در محله، شناسایی و کمک به گروه‌های آسیب‌پذیر محله، مدیریت و ساماندهی امور مربوط به مدیریت بحران در مقیاس محلی و سازماندهی و مشارکت شهروندان در این زمینه، مشارکت و همکاری در آموزش و افزایش سطح آگاهی شهروندان در آینده‌ای نزدیک را به همراه خواهد داشت.

این اماکن آموزشی با هدف افزایش مشارکت مردمی در اداره محله از طریق به کارگیری توانمندی‌ها و ظرفیت‌های مادی و معنوی شهروندان، استفاده از امکانات محلات، افزایش اعتماد و ارتباط متقابل بین مسئولین و ساکنین محلات، تلاش در جهت احیا و برجسته‌سازی هویت و جایگاه محلی راه‌اندازی شده است و با اجرای برنامه‌های متنوع در زمینه توانمندسازی و آموزشی و ارائه خدماتی در غالب مراکز کار آفرینی در جهت رونق اقتصادی گام برمی‌دارد.

تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)



در این مدارس دوره‌های آموزشی اشتغال‌زا شامل برق و مکانیک خودرو، برق صنعتی، برق ساختمان، تعمیر تلفن همراه، تعمیر موتور سیکلت، گرافیک، تعمیر آسانسور، آموزش کامل دوره‌های کامپیوتر، حسابداری، عمران، نقشه‌کشی، آموزش فعالیت‌های اشتغال‌زا در ساختمان سازی و همچنین آموزش‌های اشتغال‌زا با عناوین صنایع دستی، قالببافی، گلیم‌بافی، خیاطی، سنگ‌تراشی، کنده‌کاری، منبت‌کاری، چرم‌دوزی، و آموزش‌هایی در زمینه کشاورزی با عناوین پرورش گل و گیاه آپارتمانی، پرورش قارچ و پرورش زنبور عسل و کاشت زعفران و غیره با همکاری اداره فنی حرفه‌ای برگزار می‌گردد.

این مراکز با در اختیار قرار دادن آموزش در دسترس و فراغت سالم در سطح شهر نقش بسزایی در افزایش مشارکت ساکنین بویژه زنان و کودکان که فرصت بیشتری جهت فعالیت در این مراکز محلی را دارند به همراه دارد.

تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)

- در این مدارس با مشارکت اداره ورزش و جوانان سالن ورزشی چند منظوره با ارائه رشته‌های ورزشی مانند ژیمناستیک، تکواندو، کاراته، ایروبیک، آمادگی جسمانی، کشتی، فعالیت‌های خود را آغاز کرده است و در خانه شطرنج، خانه دарт و فوتبال دستی و پینگ پنگ محیطی با نشاط برای نوجوانان جوانان و کودکان فراهم می‌آید.
- در این مدارس آموزشگاه زبان انگلیسی شکوه و آکادمی تخصصی هاوش آموزش‌های مورد نیاز ساکنین در رشته زبان انگلیسی و مکالمه را در مقاطع مختلف سنی و جنسی برنامه‌ریزی و اجرا کرده است.
- انجمن نیکوتینی‌های سابق و انجمن معتادان گمنام و کلینیک مددکاری حمایت از زنان سرپرست خانوار و در معرض آسیب خوارزمی اقدامات لازم در خصوص کاهش آسیب‌های اجتماعی محله را برعهده گرفته است و فعالیت‌های خود را در این زمینه ادامه می‌دهد.



تجربه پردیس (در حال بهره‌برداری)



- اداره بهزیستی شهرستان پردیس نیز با ارائه مشاوره خانوادگی، فردی، بالینی، گفتار درمانی درخواست مکرر ساکنین در این زمینه را جامه عمل پوشانیده و فعالیت خود را آغاز نموده است.
- سازمان هلال احمر با ارائه دوره‌های آموزشی امداد و نجات و کمک‌های اولیه بستر لازم برای توانمندسازی ساکنان علاقه‌مند در این زمینه را فراهم می‌آورد و در این مدارس علاوه بر ارائه دوره‌های آموزشی بزرگسالان محیطی شاد و مفرح برای کودکان در خانه اسباب بازی تحت عنوان بازی‌های تمرکزی، بازی درمانی، کارگاه خلاقیت و کارگاه آموزشی کودک و مادر ارائه می‌گردد.
- خانه‌های کارآفرینی با ارائه آموزش‌های لازم کاردر منزل را برای بانوان شهر جدید پردیس ارمغان می‌آورند.

تجربه هشتگرد (در حال بهره‌برداری)

تجربه هشتگرد (در حال بهره‌برداری)

شهر جدید هشتگرد در راستای تشکیل مدارس اجتماع‌محور و سرای محلات، اجتماع‌سازی و آموزش شهروندان، کارآفرینی و گسترش کسب و کار و آموزش‌های مرتبط با آن اقدام به تبدیل چهار مدرسه به مدارس اجتماع‌محور اقدام نموده است. مدارس مذکور در اوقات خارج از زمان آموزش دانش‌آموزان با تجهیز مدارس به موارد مذکور اقدام به آموزش شهروندان می‌نمایند. در این راستا شش مدرسه جدید نیز در دست ساخت است که با رویکرد اجتماع‌محوری طراحی و در حال اجرا است که تا پایان سال به اتمام می‌رسد. استفاده از ظرفیت نخبگان علمی در امر آموزش، توسعه زیرساخت‌های اجتماعی در مدارس اعم از مشاوره خانواده، آموزش مستمر ورزش شهروندان، استعدادیابی و ...، توانمندسازی بانوان جهت تقویت بنیاد خانواده، سرمایه‌گذاری در حوزه آموزش و ... از اهم فعالیت‌های برنامه‌ریزی شده در مدارس مذکور است.



تجربه هشتگرد (در حال بهره‌برداری)

در مدارس اجتماع محور علاوه بر همه موارد فوق، در ۲ بعد اتفاقات جدید می‌افتد:

الف- محتوا: برخی موضوعات خاص (علاوه بر موارد متعارف) نیز در دستور کار قرار می‌گیرد. مانند:

- بلوغ و مسئولیت پذیری شهروندان،
- زندگی جمعی و شهروندی،
- مشارکت و شهروندان فعال،
- توجه به منافع جمعی در قبال منافع شخصی،
- کسب دانش مفید برای زندگی.



تجربه هشتگرد (در حال بهره‌برداری)

ب- روح و اصول آموزش مستمر یادگیری مادام العمر

- یادگیری نحوه بسیج همه منابع اجتماع برای یادگیری (عمومی؛ داوطلبانه؛ رسمی؛ ...)
- شناسائی نیازهای محله ها از طریق مشارکت
- استفاده از یادگیری به عنوان یک روش برای ترغیب انسجام اجتماعی و ...
- مطرح شدن دانش و یادگیری به عنوان دارائی عمده شهر
- فراهم کردن این امکان برای شهروندان که هر کجا و هر زمانی یاد بگیرند (در مدارس و ...)



تجربه بهارستان (در حال طراحی)

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

بخش آموزشی با ۱۲ کلاس با مساحت ۶۰ متر مربع - طبق استانداردهای بین المللی مدارس خاص مجموع مساحت این بخش از ۱۰۰۰ تا ۱۴۰۰ مترمربع می تواند متغیر باشد.

فضاهای اصلی مانند لابی، ناهارخوری که در ریز عملکردهای مدرسه مشخص شده اند به ازای ۳۶۰ دانش آموز حداقل حدود ۱۷۰۰ و حداکثر ۲۲۰۰ مترمربع می باشد.

مجموع این فضاها با احتساب فضاهای غیراصلی (سرویسها، پشتیبانی، دیوارهای داخلی و ...) تا تقریباً ۳۶۰۰ مترمربع است.

گروه فضایی	نام فضا	ظرفیت فضا	ابعاد فضا	سرانه / توضیحات
فضاهای بسته (گروه یک)	کلاسهای نظری	۲۴ - ۳۰ نفر	$60m^2$	$2m^2$
	کلاسهای تجربی	۲۴ - ۳۰ نفر		
	کلاسهای عمومی	۲۴ - ۳۰ نفر		
	فضای گروهی کوچک	۴ - ۶ نفر	$16m^2$	این فضا از استاندارد مدارس آینده گرفته شده است
	راهرو ها	-	$\frac{1}{3}$ عرض فضاهای جانبی	

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای بسته	گروه فضایی	نام فضا	ظرفیت فضا	ابعاد فضا	سرانه / توضیحات	فضای پیشنهادی
	فضاهای کمک آموزشی (گروه دو)	آزمایشگاه	فیزیک	مطابق با ظرفیت کلاس	$3.2m^2$ با احتساب انبار و اتاق مسئول تعداد فضاهای در نظر گرفته شده ؟ است. با توجه به مطالعات کتابخانه ای، مهاجرت روزانه ساکنان حدود ۸ درصد مربوط به موارد پزشکی است.	مطب دندانپزشکی ۸۰ متر مربع آزمایشگاه عمومی ۸۰ متر مربع چشم پزشکی ۲۵ متر مربع (دید بیمار با آینه کنترل خواهد شد)
			زیست	76.8m		
			شیمی	76.8m		
			عمومی	76.8m		
	کارگاه کار و فناوری		مطابق با ظرفیت کلاس		$3m^2$ با احتساب انبار و اتاق مسئول تعداد فضاهای در نظر گرفته شده ؟ است.	
			مطابق با ظرفیت کلاس			
	بازی و سرگرمی		مطابق با ظرفیت کلاس		تعداد فضاهای در نظر گرفته شده ؟ است.	با توجه به تفریحی بودن فضای زیرزمین این فضا در طرح در نظر گرفته نشده
			مطابق با ظرفیت کلاس	۶۱.۲ m^2		
	کارگاه رایانه		مطابق با ظرفیت کلاس		$2.55m^2$	با توجه به استانداردهای مدارس آینده فضای کارگاه در نظر گرفته نمی شود و از سرانه این فضا برای فضاهای کوچک گروهی در طرح استفاده شده است.
			مطابق با ظرفیت کلاس	۶۱.۲ m^2		
	کارگاه سمعی بصری		مطابق با ظرفیت کلاس		تعداد فضاهای در نظر گرفته شده ؟ است.	
			مطابق با ظرفیت کلاس			
	دفتر انجمن های علمی		مطابق با ظرفیت کلاس		$۱۶m^2$	

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای فرهنگی- ورزشی (گروه سه)	نمازخانه	شبستان + کفش کن		تعداد دانش آموزان کل مدرسه	0.9m ²	مطابق نمودارهای ارائه شده بخش RR برای ۳۶۰ دانش آموز این فضا می تواند تا ۲۵۰ مترمربع متغیر باشد
		وضوخانه				
	کتابخانه			مطابق با ظرفیت کلاس- برای کل دانش آموزان مدرسه به ازای هر دانش آموز ۱۵ جلد کتاب	78m ²	فضای مسئول کتابخانه 6m ² فضای قفسه کتابخانه 30m ²
	سالن ورزشی	سالن اصلی	فضای پشتیبانی	مطابق با ظرفیت کلاس	375m ²	مطابق استاندارد ۶۹۷ ملی اگر زیرزمین تفریحی باشد جزء تراکم محسوب نخواهد شد. حدودا ۲۰۰۰ مترمربع مربوط به فضاهای ورزشی است.
					84m ²	
	اتاق مربی ورزشی					
	سالن اجتماعات			تعداد دانش آموزان مدرسه و ۱/۲ تعداد معلمان و کارکنان و اولیا، ۲۱۶ نفر	230.4m ²	این فضای اجتماعی (برگزاری مراسم) به دلیل موقعیت مرکزی بین مدارس برای همه مدارس محوطه در نظر گرفته شده تعداد دانش آموزان محوطه تقریبا ۱۰۰۰ نفر بنابراین فضا می تواند تا ۱۶۰۰ مترمربع متغیر باشد.
	آمفی تئاتر				۳,۵ m ²	آمفی تئاتر ۲۲۰ نفره با مساحت ۸۰۰ مترمربع
	موزه و گالری				1.1 m ²	به ازای حداقل ۱۰۰۰ دانش آموز و اختصاص کارگاه هنر به هنرمندان طبق مطالعات کتابخانه ای شهر جدید بهارستان این فضا دارای مساحت ۱۳۰۰ مترمربع است. فضاهای جانبی مطابق نتایج مذکور مطالعات کتابخانه ای بهارستان می تواند در اختیار هنرمندان قرار بگیرد.
	اتاق فعالیتهای پرورشی (مربی پرورشی)				یک واحد اتاق پرورشی 16m ²	
	دفتر بسیج دانش آموزی				یک واحد 24m ²	
	اتاق مشاوره				14.4m ²	1.4m ²
	اتاق بهداشت				10.8m ²	

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای اداری (گروه چهار)	اتاق مدیر	استاندارد شاخص « نسبت دانش آموز به کارکنان» ۱۶ نفر	26.8m ²	هر کارمند 6m ² و به ازای تعداد مراجعه کنندگان همزمان 1.8m ² سرانه اتاق معلمین ۲m ²
	اتاق معاون آموزشی و برنامه ریزی		۱۶m ²	
	اتاق معاون فناوری	استاندارد شاخص « نسبت دانش آموز به کارکنان تربیتی- معاون و مربی پرورشی» ۹۶ نفر	12m ²	
	اتاق معاون اجرایی		12m ²	
	اتاق امور اداری و بایگانی		12m ²	
	اتاق چاپ و تکثیر		6m ²	
	اتاق استراحت معلمان	استاندارد شاخص « نسبت دانش آموز به کارکنان تربیتی- مشاور مدرسه» ۹۶ نفر	۲۴m ²	
	ملاقات والدین		۱۲m ²	

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای پشتیبانی و خدماتی (گروه پنج)	فضای تغذیه (بوفه)		$10m^2$	
سرویس بهداشتی و آبخوری a	بر اساس نیاز هر کلاس یک سرویس برای بخش کارکنان و به ازای هر ۶ کلاس یک سرویس و یک سرویس معلول		۱۲ چشمه $43.2m^2$ ۱۲ آبخوری $19.2m^2$	به ازای هر چشمه توالت $3.6m^2$ جهت آبخوری به ازای هر نفر $1.6m^2$
آبدارخانه			$8m^2$	
آشپزخانه				طبق استاندارد NCEF و دارای مساحت ۲۵۴ مترمربع
تی شور			$2.8m^2$	
انبار وسایل و تجهیزات مستعمل			$16m^2$	
انبار وسایل اداری			$8m^2$	
اتاق تاسیسات			$46m^2$	
اتاق برق			$10m^2$	

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای ارتباطی (گروه شش)	-	$548.58m^2$	با توجه به جمع کل فضاها می تواند $\frac{1}{3}$ فضاهای مفید را داشته باشد
فضاهای زیرساخت (گروه هفت)	-	$384m^2$	مطابق نمودارهای ارائه شده بخش آموزشی با ۱۲ کلاس با مساحت ۶۰ متر مربع- طبق استانداردهای بین المللی مدارس خاص مجموع مساحت این بخش از ۱۰۰۰ تا ۱۴۰۰ مترمربع می تواند متغیر باشد. فضاهای اصلی مانند لابی، ناهارخوری که در ریز عملکردهای مدرسه مشخص شده اند به ازای ۳۶۰ دانش آموز حداقل حدود ۱۷۰۰ و حداکثر ۲۲۰۰ مترمربع می باشد. مجموع این فضاها با احتساب فضاهای غیراصلی (سرویسها، پشتیبانی، دیوارهای داخلی و ...) تا تقریباً ۳۶۰۰ مترمربع است.

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای ارتباطی (گروه شش)	-	$548.58m^2$	با توجه به جمع کل فضاها می تواند $\frac{1}{3}$ فضاهای مفید را داشته باشد
فضاهای زیرساخت (گروه هفت)	-	$384m^2$	مطابق نمودارهای ارائه شده بخش آموزشی با ۱۲ کلاس با مساحت ۶۰ متر مربع- طبق استانداردهای بین المللی مدارس خاص مجموع مساحت این بخش از ۱۰۰۰ تا ۱۴۰۰ مترمربع می تواند متغیر باشد. فضاهای اصلی مانند لابی، ناهارخوری که در ریز عملکردهای مدرسه مشخص شده اند به ازای ۳۶۰ دانش آموز حداقل حدود ۱۷۰۰ و حداکثر ۲۲۰۰ مترمربع می باشد. مجموع این فضاها با احتساب فضاهای غیراصلی (سرویسها، پشتیبانی، دیوارهای داخلی و ...) تا تقریباً ۳۶۰۰ مترمربع است.

تجربه بهارستان (در حال طراحی)

فضاهای باز و نیمه باز	فضای صف جمع و تفریح			۴۸۹ m^2	به ازای هر دانش آموز $۱.۷m^2$
فضای بازی و ورزش	مطابق با ظرفیت کلاس			$۵۸۹m^2$	ابعاد زمین بسکتبال $۵۸۹m^2$
فضای سبز				$500m^2$	سرانه فضای سبز $۰.۵m^2$
فضای توقف وسایل نقلیه				۷ تا پارکینگ $۱۴۷m^2$	۳۰ درصد کارکنان و سرانه زمین مورد نیاز برای هر ماشین فضای ورودی مدرسه $۲۱m^2$ به ازای افرادی که از خدمات استفاده می کنند
فضای ورودی (سردرب و نگهبانی و انتظار)					فضای ورودی مدرسه $۴۸m^2$ و به ازای هر دوره سه کلاسه $۶m^2$
فضای سرپوشیده، نیمه باز و رواق					
فضای کمک آموزشی در محوطه					